**Здоровьесбережение**

1. Какие разделы науки занимаются проблемами здоровья детей (человека) в образовательном процессе (работе)?

санитария

физиология

эндокринология

школьная гигиена

пульмонология

эргономика

1. Выберите главные факторы, которые приводят к массовому ухудшению здоровья детей

несообразный природе человека процесс обучения

плохая экология

плохое питание

продолжительное физическое бездействие

отсутствие «физкультуры» и спортивных занятий

3. Установите соответствие между признаком и типом образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАК | ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ |
| раскрепощённость и активность учеников | традиционный образовательный процесс |
| закрепощённость и скованность учеников | образовательный процесс в режиме двигательной свободы |
| чрезмерное склонение и согбенность |  |
| правильная осанка, равномерный рост |  |
| регулярные пропуски по болезням |  |
| научная обоснованность |  |
| хороший иммунитет и отсутствие школьных карантинов |  |

№4 Какая деятельность главным образом формирует организм человека и его здоровье?

никакая, здоровье зависит от наследственности

занятия физкультурой/фитнесом

питание

спорт

вся повседневная деятельность человека: учёба/работа и отдых

развлечения и отдых

5. Педагогические здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии характеризует прежде всего:

физминутки на уроках и переменах

больше занятий физкультурой и в спортивных кружках

здоровое питание и свежий воздух

преображение всего образовательного процесса в соответствие с особенностями организма человека

сохранение и развитие здоровья учеников непосредственно в учебном процессе

хорошее освещение

6. Установите соответствие между характеристиками образовательных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ |
| обучение вне интереса ученика | традиционный образовательный процесс |
| соответствие возрастной физиологии ребёнка | педагогические здоровьесберегающие технологии |
| обучение на базе интереса учащихся |  |
| единообразный для всех возрастов и полов, не учитывающий параметры школьной зрелости |  |
| без учёта потребностей организма в движении |  |
| с учётом потребностей организма в двигательной активности |  |

№7. Применение педагогических здоровьесберегающих технологий в общеобразовательном процессе позволяет:

реализовать массовую первичную профилактику сотен заболеваний и патологий

в среднем в 3 раза сократить заболеваемость учеников

воспитать патриотизм

улучшить успеваемость и когнитивные способности учеников

сделать всех отличниками

улучшить зрение и осанку

№ 8. Для законного применения в образовательной организации на территории РФ методика:

должна иметь сертификат соответствия

должна быть включена в соответствующий СанПин

должна иметь лицензию от Министерства просвещения РФ

должна иметь положительное санитарно-эпидемиологическое заключение по результатам проведённой научно-практической экспертизы

№ 9. Какие положения тела используются в учебном процессе при применении здоровьесберегающих технологий:

лежа

стоя без движения

кратковременный отдых сидя

**стоя с малыми формами двигательной активности**

**в движении**

сидение без движения

№10. Какие базовые элементы оборудования рабочего места ученика входят в комплекс здоровьесберегающих технологий?

парты без наклона рабочей поверхности с одинаковой для всех высотой

деревянный массажный коврик

стулья с одинаковой для всех высотой

**ростомерная мебель с наклонной рабочей поверхностью**

**конторка Базарного для работы стоя**

пеналы для письменных принадлежностей

11. Какое положение тела является оптимальным для учёбы и работы человека, в каком состоянии будет лучше работать мозг и ребёнок будет лучше учиться:

сидячее неподвижное

вертикальное в движении

вертикальное неподвижное

горизонтальное

согбенное и склонённое над партой (столом)

12. Установите соответствие между признаками и полом ученика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ | ПОЛ |
| растут быстрее | Мальчики |
| собраны и склонны к кропотливой работе | Девочки |
| более активные и увлекающиеся |  |
| опережают в развитии на 2 календарных года |  |
| требуют в 5-6 раз больше двигательной активности |  |
| требуют целенаправленного воспитания воли и характера |  |

13. Известно, что мелкая моторика имеет крайне важное значение для развития мозга. Какие ручки лучше всего использовать для формирования навыков письма с точки зрения науки:

гелевые

шариковые

перьевые с автоматической подачей чернил

перьевые с чернильницей

роллеры

14. Ребёнок учится в школе 11 лет. Что должно являться результатом работы образовательной организации?

близорукость, лишний вес и деформация позвоночника у детей

фрагментарное, калейдоскопичное мировоззрение

здоровье и гармоничное развитие учащихся

целостное мировоззрение

хорошая память и выученные наизусть предметы

раскрытие творческого потенциала учеников

Локальные нормативные акты

(*выбрать все правильные ответы*)

1. Каким НПА основываться при разработке локальных актов, регламентирующих деятельность всех типов образовательных организаций?

**А) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

Б) Трудовой кодекс Российской̆ Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ

В) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Г) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют управление образовательной организацией?

А) Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации

Б) Положение об управляющем совете ОО (наблюдательном совете, попечительском совете)

В) Положение о педагогическом совете ОО

Г) Положение о структурном подразделении ОО

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют организационные аспекты деятельности образовательной организации?

А) Правила приема обучающихся в ОО, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам

Б) Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО

В) Положение о структурном подразделении ОО

Г) Положение об учебном кабинете ОО

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют особенности организации образовательного процесса?

А) Положение о сайте ОО

Б) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО

В) Положение о формах обучения в ОО

Г) Положение об индивидуальном учебном плане ОО

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют оценку и учет образовательных достижений обучающихся?

А) Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО

Б) Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ

В) Порядок/Правила посещения мероприятий предусмотренных учебным планом

Г) Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют условия реализации образовательных программ?

А) Положение об учебном кабинете ОО

Б) Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО

В) Программа развития ОО, приказы "О разработке Программы развития ОО", "Об утверждении Программы развития ОО"

Г) Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации?

А) Порядок/Правила посещения мероприятий предусмотренных учебным планом

Б) Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги

В) Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО

Г) Положение о структурном подразделении ОО

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют права, обязанности и ответственность работников образовательной организации?

А) Положение о профессиональной̆ этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной̆ этики)

Б) Порядок доступа работников ОО к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

В) Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО

Г) Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют образовательные отношения?

А) Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Б) Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО

В) Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО

Г) Приказ "Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 20\_\_\_/\_\_\_ учебном году"

1. Какие локальные нормативные акты, регламентируют открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации?

А) Положение о сайте ОО

Б) Положение об информационной открытости ОО

В) Положение о публичном докладе (отчете) ОО

Г) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО

Психология

1. Педагогика – это:

1.**Наука о закономерностях обучения и воспитания**

2. Наука о процессе обучения в школе

3. наука о научении

1. Педагогический процесс - это:

1. **специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач**

2. организованная и щадящая система адаптации ребенка

3. жизненно важная передача мирового культурного фонда детям

1. Норма
2. Выражает главные ценности, цели и задачи воспитания
3. Отражает прошлый опыт, нашедший применение в воспитании и обучении
4. Утверждает ориентир для будущего поколения
5. Барьеры, препятствующие нормальному течению педагогического общения:
6. Педагог не учитывает мотивы поведения школьника
7. Болезнь ребенка и как следствие пропуски занятий
8. Давление со стороны родителей.
9. Проблемы обучения
10. Бессознательное влияние собственных личностных качеств на формирование представлений о других
11. Отсутствие времени на уроке
12. Плохое оснащение материально-технической базы школы
13. Воспитание – это:
14. Деятельность педагога и администрации школы по отношению к детям
15. Организационная деятельность
16. Добросердечное отношение к участникам педагогического процесса
17. Воспитательные приемы для формирования поведения:
18. Критика
19. Сознание и самосознание
20. Регулярные наказания и поощрения
21. Профессиональный инструмент учителя – это:
22. Общение
23. Проявление чувств
24. Любовь к детям
25. Обучение – это:
26. **Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учителя и учеников**
27. Процесс передачи знаний, умений и навыков учителем в свободном порядке
28. Запрос администрации школы по отношению к педагогам по реализации принятых программ
29. Одна из проблем обучения:
30. Незрелые поверхностные суждения педагога
31. Отсутствие педагогического дара
32. Строгие требования педагога
33. Школьная напряженность возникает
34. В случае общественной напряженности
35. Внутри школы, как следствие смены руководящего состава
36. В тех случаях, когда учащиеся перестают контролироваться взрослыми
37. Правила - помощники в обучении и воспитании:
38. Последовательность, четкость, адекватность
39. Последовательность, требовательность, актуальность
40. Реалистичность, жалость, строгость
41. Причины отсутствия мотивации учащихся:
42. Физиологическая, информационная перегруженность, скука
43. Лень, страх, отсутствие материального стимулирования
44. Отсутствие понимания, строгость воспитания, плохие оценки
45. Первая и основная потребность ребенка.
46. Потребность в безопасности
47. Потребность в понимании
48. Потребность в признании

**Качество образования**

Выберите верное утверждение.

1. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования - это:

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и ли) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения 1анируемых результатов образовательной программы;

комплексная характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2. На каких уровнях общего образования проводится промежуточная аттестация?

На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего образования.

На уровнях основного общего, среднего общего образования.

На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. На каких уровнях общего образования проводится государственная итоговая аттестация?

На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего образования.

На уровнях основного общего, среднего общего образования.

На уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Что входит в структуру отчета о результатах самообследования образовательной организации?

Аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Описательная часть, аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Описательная часть и аналитическая часть.

Описательная часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5. В каких формах может быть получено общее образование?

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и в домашних условиях.

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общее образование может быть получено только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в заочной форме.

6. Что является основой объективной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы.

Образовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Локальные нормативные акты образовательной организации.

7. Какой уровень образования может быть получен в форме самообразования?

Все уровни.

Основное общее и среднее общее образование.

Начальное общее и основное общее образование.

Среднее общее образование.

8. Что считается академической задолженностью?

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам.

Непосещение более половины уроков по предмету в течение учебного года.

Отсутствие необходимого количества оценок для выставления итоговой оценки за учебный период.

Не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

9. Какие условия предусмотрены законодательством для ведения промежуточной аттестации во второй раз?

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз присутствие родителей обучающегося, имеющего академическую задолженность.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Проведение промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией организуется с привлечением членов управляющего совета.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией предусматривается использование контрольных измерительных материалов, разработанных сторонними организациями.

10. Родители шестого класса обратились к руководству школы с просьбой провести независимую диагностику по математике, так как считают, что дети не знают предмет. Правомерна ли просьба родителей?

Правомерна, если проведение диагностики согласовано с педагогическим советом Школы.

Правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе участников отношений в сфере образования.

Не правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Не правомерна, так как проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется по инициативе учителя.

11. Обязательно ли проводить промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана?

Да, так как освоение образовательной программы, в том еле учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Нет, так как образовательная организация самостоятельно определяет формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации.

12. Положение об условном переводе обучающихся школы предусматривает в порядке исключения по решению Педагогического совета допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, имеющих академическую задолженность и не в полном объеме выполнивших учебный план. Может ли скальный нормативный акт школы предусматривать вышеуказанное правило?

Да, к государственной итоговой аттестации могут быть допущены такие обучающиеся 9-х классов.

Нет, законом «Об образовании в РФ» исключения при допуске к государственной итоговой аттестации не предусматриваются.

13. При прохождении обучающимся 8 класса промежуточной аттестации ни одна из дисциплин не была оценена положительно, а академическая задолженность не была ликвидирована в соответствующие сроки. Директор школы издал приказ об отчислении данного ученика из общеобразовательной организации. Правомерно ли поступил директор?

Да, так как обучающиеся по основным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации.

Нет, так как обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

14. НЕ позднее какого срока на сайте образовательной организации размещается отчет о результатах самообследования?

20 сентября текущего года

1 августа текущего года

20 апреля текущего года

1 сентября текущего года

15. Молодой педагог узнал, что в одном из классов, в которых он преподает, будет проводиться региональная диагностическая работа. Он обратился к администрации образовательного учреждения за разъяснениями о том, по чьей инициативе проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся?

По инициативе педагогических работников, обучающихся, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организаций (осуществляющих образовательную деятельность).

По инициативе участников отношений в сфере образования: (участников образовательных отношений, федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений.

По инициативе организаций (осуществляющих образовательную деятельность) и федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, работодателей и их объединений.

По инициативе педагогических работников, обучающихся, родителей законных представителей несовершеннолетних обучающихся, организаций (осуществляющих образовательную деятельность) и федеральных органов.

16 Соотнесите оценочные процедуры, реализуемые в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации, и их характеристики.

Контрольная или проверочная работа = Форма текущего контроля или промежуточной аттестации обучающихся

Контрольная или проверочная работа = Нацелена на оценку достижений каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС

Диагностическая работа = Форма оценки или мониторинга результатов обучения

Диагностическая работа = Нацелена на изучение и выявление уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным, и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторов, обусловливающих выявленные результаты обучения

17. Отметьте все возможные варианты продолжения фразы:

«В соответствии с обновленными ФГОС ООО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна...»

-предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

-отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы

-предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся

18. Что не является элементом ВСОКО?

внутренний административный контроль

внутренний мониторинг качества образования

результаты всероссийской олимпиады школьников

внешняя независимая оценка качества образования

19. Продолжите утверждение, выбрав один наиболее подходящий вариант из предложенных.

«Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели...»

регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

рекомендуется Минпросвещения России и Рособрнадзором

20. По цитатам из обращений родителей в администрацию школы определите, какие из них свидетельствуют о признаках необъективности ВСОКО в образовательной организации.

Учитель проводит неожиданные контрольные работы. Во время урока вдруг объявляет: «Сейчас пишем контрольную».

-Предлагаю в Уставе школы предусмотреть зачисление в профильные классы только на основании желания обучающихся или их родителей. Иначе получается, что наши дети, имеющие оценки «отлично» по алгебре и геометрии, но не написавшие тестовую работу для поступления в профильный математический класс, не смогут продолжить углубленное изучение математики.

Мой сын допускает одну и ту же ошибку при написании третьей по счету контрольной работы. Почему нет работы над ошибками?

-На ОГЭ по математике мой сын получил тройку. А годовая оценка - пять. Что он получит в аттестат об основном образовании?

Информационная безопасность

1. Какой группа НЕ входит в число видов угроз информационной безопасности:
* Технические
* Коммуникационные
* Беспроводные
* Информационные
1. Активное распространение в последние годы получило шпионское ПО (программное обеспечение), направленное на кражу:
* Учетных данных
* Мединской информации
* Данных банковских карт
* Паролей от wi-fi сети
1. В период COVID-ых ограничений и ограничений со стороны Запада из-за СВО особый интерес злоумышленников представляют учетные данные:
* Пользователей зарубежных сайтов
* Пользователей только российских сайтов
* VPN-сервисов
* Пользователей онлайн-банкинга
1. К последствиям кибератак злоумышленников относятся (выберите все подходящие варианты):
* Утечка конфиденциальной информации
* Нарушение основной деятельности
* Прямые финансовые потери
* Ничто из перечисленного
1. К способам распространения ВПО (вредоносного программного обеспечения) относятся (выберите все подходящие варианты):
* Сайты частных лиц
* Электронная почта
* Мессенджеры и SMS-сообщения
* Ничто из перечисленного
1. Какой из пунктов НЕ относится к возможным последствиям от посещения сайтов-подделок?
* Кража личных данных пользователей
* Навязывание платных услуг
* Распространение вредоносного ПО
* Выработка стабильного иммунитета к любым угрозам у вашего устройства (ПК, смартфон, планшет и т.п.)
1. Что из перечисленного НЕ относится к типичным ошибкам при посещении различных сайтов в сети интернет:
* Использование на своем устройстве активной антивирусной защиты
* Переход по ссылкам из сообщений от незнакомых адресатов
* Платить через небезопасные страницы
* Не проверять адресную строку сайта
1. Какой меры кибербезопасности следует придерживаться при угрозах фишинговых атак в организациях?
* Напоминать сотрудникам об основных признаках фишинговых атак
* Обучать сотрудников как минимум базовым знаниям в области кибербезопасности
* Применять комплексные защитные решения с гибкой и эффективной системой информационной безопасности
* Все указанные варианты
1. Какой меры кибербезопасности следует придерживаться при подозрительных звонках?
* Не перезванивать на тот же номер, с которого поступил сомнительный звонок
* Не устанавливать сторонние программы по просьбе звонящего
* Сразу завершать подозрительные звонки
* Все указанные варианты
1. Правила цифровой гигиены НЕ включает в себя:
* Не стоит давать свой телефон незнакомым людям, которым якобы нужно срочно позвонить
* Используйте надежные пароли, а также двухфакторную аутентификацию, особенно для денежных переводов
* Используйте публичные Wi Fi при обращении с любыми финансовыми операциями – это удобно и просто.
* Скачивайте приложения только из надежных источников (магазины приложений или сайты разработчиков).

Основные направления государственной образовательной политики в Российской Федерации

1. Как можно сформулировать ключевой стратегический приоритет государственной политики
2. Каковы инструменты обеспечения доступности дошкольного и общего образования?
3. Каковы наиболее актуальные проблемы обеспечения доступности дошкольного образования?
4. Каковы плановые сроки полного перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования?
5. Каковы основные нормативно-правовые регуляторы образовательной деятельности в системе образования Российской Федерации на федеральном уровне.
6. Каковы основные нормативно-правовые регуляторы образовательной деятельности в системе образования Российской Федерации на уровне образовательной организации?
7. Каковы «мягкие» инструменты управления качеством общего образования:
8. Каковы наиболее актуальные формы организации активности школьников, обеспечивают эффективное развитие и функционирование воспитательной среды образовательной организации?
9. Каковы федеральные нормы обеспеченности специалистами психологиями обучающихся общеобразовательных организаций?
10. К какому уровню управления системой образования относятся полномочия по обеспечению условий реализации основных общеобразовательных программ?