

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Кавкамахи Акушинский район Республика Дагестан

МКОУ "Кавкамахинская СОШ"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Магомедсаидов М.К

Протокол №  
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «Кавкамахинская  
СОШ»

Магомедова С.Б

Приказ №39/15  
от "01" 09 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2568032)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Зубалжат Гаджиевна  
Учитель истории



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0.25	02.09.2022 06.09.2022	<p>Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;;</p>	Устный опрос; Беседа;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	1	09.09.2022 20.09.2022 ; Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать; Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации; ;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
------	----------------------	---	---	---	---	--	---

Итого по разделу

4

**Раздел 3. Древний Восток**

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7	0	1.25	23.09.2022 10.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;</p> <p>используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники);;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	1	0.75	18.10.2022 08.11.2022	<p>Рассказывать; используя карту;</p> <p>о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0.5	11.11.2022 15.11.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит;;</p>	Устный опрос; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0.5	18.11.2022 22.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;;</p>	Устный опрос; Тестирование; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>

3.5.	Древняя Индия	2	0	0.25	25.11.2022 29.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов почитаемых в индуизме ;</p>	Устный опрос; беседа работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
3.6.	Древний Китай	3	0	0.75	02.12.2022 09.12.2022	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p>	Устный опрос; работа с картой; исторический диктант;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	1.5	13.12.2022 23.12.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»; «Троянский конь»;;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	1	2	27.12.2022 07.01.2023	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье.</p> <p>Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм;;</p>	Устный опрос; Тестирование; беседа; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
------	-------------------------	----	---	---	--------------------------	--	---	---



4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0.25	10.01.2023 17.01.2023	<p>Называть главных богов;          которым поклонялись древние греки;          распознавать их скульптурные изображения;          Объяснять;          кто такие титаны и герои;          Рассказывать о том;          чему учили детей в школах Древней Греции;          Раскрывать значение понятий и терминов:          гимнасий;          Академия;          Ликей;          философия;          логика;          этика;          Называть древнегреческих ученых;          известных своими трудами по философии;          истории;          другим отраслям наук;          Представлять описание внешнего вида и          планировки древнегреческого храма (в виде          устного высказывания;          презентации); Раскрывать значение понятий и          терминов: ордер;          фронтоны;          капители;          кариатида;          распознавать архитектурные элементы зданий на          изображениях;          фотографиях;          Рассказывать о древнегреческом театре;          организации представлений; Рассказывать об          истоках и правилах проведения общегреческих          игр в Олимпии. Объяснять;          что греки ценили в спортивных состязаниях;          в чем выражалось их отношение к играм;;</p>	Устный опрос; Тестирование; беседа;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
------	--------------------------------	---	---	------	--------------------------	--	---	---

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0.75	21.02.2023 28.02.2023	Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира;;	Устный опрос; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	1	0.25	03.03.2023 10.03.2023	<p>Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»; «Пиррова победа»; «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Устный опрос; Контрольная работа; работа с картой;</p>	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0.5	14.03.2023 31.03.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги); Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Устный опрос; работа с картой; беседа;</p>	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1.25	04.04.2023 18.04.2023	<p>Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»; «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;;</p>	Устный опрос; работа с картой; беседа;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
------	--	---	---	------	--------------------------	---	---	---

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	1	21.04.2023 12.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров;  их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи;  объяснять;  как было организовано управление провинциями; Рассказывать;  используя иллюстрации учебника;  о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона;  объяснять;  чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон;  Колизей;  акведук;  амфитеатр;  термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства;  объяснять;  чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан;  объяснять;  как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов:  Библия;  Евангелие;  апостол;  церковь;  патриарх;  епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;  ;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; работа с картой;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	0.25	16.05.2023 23.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»;</p> <p>называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история);</p> <p>Объяснять;</p> <p>какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника;</p> <p>объяснять;</p> <p>о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p> <p>;</p>	Устный опрос; беседа;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	26.05.2023 30.05.2023	<p>Виды деятельности по изученным разделам;</p> <p>Излагать оценки наиболее значительных событий личностей древней истории;</p> <p>приводимые в учебной литературе;</p> <p>высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого; К памятникам культуры;</p>	Устный опрос; беседа;;	<a href="https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi">https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	13				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1			02.09.2022	Устный опрос; Беседа;;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1		0.25	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1		0.25	09.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирачество. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1		0.25	13.09.2022	Устный опрос; Диктант;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1		0.25	16.09.2022	Устный опрос; Беседа; работа с картиной;;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1			21.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;;

7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1		0.25	23.09.2022	Устный опрос; Работа с картой;
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1		0.25	27.08.2022	Устный опрос; Работа с картой;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1			30.08.2022	Устный опрос;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1		0.25	04.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1		0.25	07.10.2022	Устный опрос; Работа с картой;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1		0.25	11.10.2022	Устный опрос; Работа с картиной;
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1		0.25	14.10.2022	Устный опрос; Исторический диктант ;



14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1		0.25	18.10.2022	Устный опрос . Работа с картой;
15.	Контрольная работа	1	1		21.10.2022	Контрольная работа;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1		0.25	04.11.2022	Устный опрос; работа с картой;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1		0.25	08.11.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1		0.25	11.11.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1		0.25	15.11.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1		0.25	18.11.2022	Устный опрос; работа с картой; ;

21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1		0.25	22.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1		0.25	25.11.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1			29.11.2022	Устный опрос; Беседа;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1		0.25	02.12.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1		0.25	06.12.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1		0.25	09.12.2022	Устный опрос; Исторический диктант ;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1		0.25	13.12.2022	Устный опрос; работа с картой; ;

28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1		0.25	16.12.2022	Устный опрос; работа с картой; ;
29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			20.12.2022	Устный опрос; Беседа;
30.	Контрольная работа	1	1		23.12.2022	Контрольная работа;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1			27.12.2022	Устный опрос;
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1		0.25	10.01.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1		0.25	13.01.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1		0.25	17.01.2023	Устный опрос; Работа по карте; беседа;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1		0.25	20.01.2023	Устный опрос; Работа с картой; беседа;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1		0.25	24.01.2023	Устный опрос; работа с картой; ;

37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1		0.25	27.01.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1		0.25	31.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1			03.02.2023	Устный опрос; Беседа;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1		0.25	07.02.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1			10.02.2023	Устный опрос; Беседа;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1			14.02.2023	Устный опрос; Беседа;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1		0.25	17.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1		0.25	21.02.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1		0.25	24.02.2023	Устный опрос; работа с картой; ;

46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1		0.25	28.02.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этррусские города-государства. Легенды об основании Рима	1		0.25	03.03.2023	Устный опрос; Беседа; работа с картой;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1			07.03.2023	Устный опрос; Беседа;
49.	Контрольная работа	1	1		10.03.2023	Контрольная работа;
50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1			14.03.2023	Устный опрос; Беседа;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1		0.25	17.03.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1		0.25	31.03.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		0.25	04.04.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1		0.25	07.04.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1		0.25	11.04.2023	Устный опрос; Диктант;

56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1		0.25	14.04.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
57.	Первый триумvirат. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1		0.25	18.04.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1		0.25	21.04.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1			25.04.2023	Устный опрос; Беседа;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1		0.25	28.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1		0.25	02.05.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1			05.05.2023	Устный опрос; Беседа;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1		0.25	12.05.2023	Устный опрос; работа с картой; ;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1		0.25	16.05.2023	Устный опрос; работа с картой; ;

65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон Развитие наук. Римские историки	1			19.05.2023	Устный опрос;
66.	Контрольная работа	1	1		23.05.2023	Контрольная работа;
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1			26.05.2023	Устный опрос; Беседа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			30.05.2023	Устный опрос; Беседа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.  
Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методические пособия для учителя: Годер Г.И. История Древнего мира 5кл. Методическое пособи
2. Рабочие тетради для учащихся: 4. Годер Г.И.  
Рабочая тетрадь по Истории древнего мира. 5 класс 5. Программа: Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкая И.С. «История». 5-9 кл.,

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/baxusonavi>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, карта, мультимедийный компьютер, плакаты

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

работа с исторической картой

